

Misja i wizja przedszkola

Ważne informacje na temat RODO znajdują się w załącznikach

Przedszkole pracuje w oparciu o program:

"Program wychowania przedszkolnego oparty na warstwicowej koncepcji wychowania Stefana Kunowskiego" - "Wokół przedszkola"

autorstwa:

Małgorzaty Kwaśniewska, Joanny Lenzion Wiesławy Żaby-Żabińskiej

NASZE PRZEDSZKOLE WSPÓLNIE Z RODZICAMI OPRACOWAŁO KONCEPCJĘ SWOJEJ PRACY

MISJA PRZEDSZKOLA

W przedszkolu wspierany jest rozwój dziecka, rozpoznaje się i zaspakaja jego potrzeby edukacyjne oraz umożliwia rozwój talentów i zainteresowań. U podstaw rozwoju placówki leżą wymagania wobec przedszkoli określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324) .

Każde dziecko jest dla nas ważne. Robimy wszystko, aby czuło się akceptowane, bezpieczne. Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia.

WIZJA

Chcemy, aby za kilka lat nasze przedszkole miało utrwaloną pozycję w środowisku, a jego absolwenci osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości. Będziemy przygotowywali dzieci do podjęcia nauki szkolnej i pracowali nad przewyżnieniem trudności w ich rozwoju i edukacji przedszkolnej.

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U, Nr 168, poz. 1324). Przedszkole Samorządowe Nr 7 w Piotrkowie Trybunalskim zostało uroczystie otwarte 01.10.1977 roku. Obecnie jest placówką 6 oddziałową. W budynku mieści się 6 grup. Są to dzieci 3, 3-4, 4,5 i 6 latnie. Budynek przedszkola mieści się przy ulicy Poprzecznej 7 a. Jego zaletą jest atrakcyjne położenie, gdyż znajduje się z dala od ruchliwej ulicy. Niewątpliwym atutem jest także ogród z zagospodarowanym placem zabaw. W placówce znajdują się duże przestronne sale, kolorowe i bajeczne, bogato wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne stymulujące rozwój dziecka w każdym wieku. Kadra to wykwalifikowane grono pedagogiczne pomagające

rozwijać talenty, twórcze myślenie oraz uczące jak współdziałać w grupie. Przedszkole pracuje na nowym programie wydawnictwa MAC "Nasze przedszkole", który wspomaga rozwój aktywności dzieci. Placówka aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym naszego miasta. Dzieci biorą udział w różnego rodzaju konkursach, festiwalach itp. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swej pracy.

ZALEŻY NAM, ABY NASI WYCHOWANKOWIE OSIĄGAJĄC GOTOWOŚĆ SZKOLNĄ :

Znali samych siebie - własne możliwości, swoją wartość, indywidualne uzdolnienia

Lubili siebie i innych

Wierzyli w siebie - umieli pokonywać trudne sytuacje

Potrafili nazywać uczucia towarzyszące im w różnych sytuacjach oraz nabyli umiejętność radzenia sobie z uczuciami negatywnymi

Rozumieli uczucia innych

Byli swobodni w relacjach z dorosłymi, umieli słuchać ze zrozumieniem innych

Mieli poczucie partnerstwa, równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem

Dotrzymywali zawierania umów

Nabyli umiejętności oceniania siebie i innych bez krytykanctwa

Byli wrażliwi i tolerancyjni

Umieli współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu

W SFERZE POZNAWANIA I KSZTAŁTOWANIA POSTAW CHCEMY, ABY NASI WYCHOWANKOWIE :

Umieli myśleć - działać twórczo, a nie odtwórczo

Czerpali radość z tworzenia

Rozwijali wyobraźnię

Odkrywali zależności między zjawiskami w środowisku przyrodniczym, społecznym, technicznym

Umieli analizować wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i wiedzę

Potrafili wyrażać siebie poprzez aktywność ruchową, plastyczną, werbalną, muzyczną i mimiczną

Rozwijali mowę w zasobie słownictwa i swobodnej komunikacji

Lubili samodzielnie manipulować, konstruować, przekształcać i doświadczać

W SFERZE ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA ZALEŻY NAM, ABY:

Kadra pedagogiczna posiadała najwyższe z możliwych kwalifikacje do wspomagania rozwoju dzieci, zgodnie z ich indywidualnym potencjałem;

Wszyscy pracownicy przedszkola mieli świadomość współuczestnictwa w procesie wychowania i rozumieli znaczenie postaw naszych wychowanków;

Kadra pedagogiczna wykorzystywała nowatorskie metody pracy z dziećmi, nieustająco dbając o własny rozwój, doskonalenie warsztatu pracy i podnoszenie kwalifikacji;

Organizacja pracy przedszkola odpowiadała potrzebom rodziców wychowanków;

Rodzice naszych wychowanków mieli poczucie współuczestnictwa we wszystkich istotnych sprawach dotyczących funkcjonowania przedszkola;

Relacje między organami przedszkola były oparte na zasadzie partnerstwa, zaufania, współodpowiedzialności i współpracy

W SFERZE WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI DĄŻYMY DO:

Promowania przedszkola i jego osiągnięć w lokalnym środowisku edukacyjnym,

Organizacji i uczestnictwa w międzyprzedszkolnych konkursach o charakterze lokalnym;

Współpracy z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny;

Upowszechniania nowatorskich metod i form pracy z dziećmi w szeroko funkcjonującym środowisku

przedszkolnym

Prowadzenia konsultacji diagnostycznych i terapeutycznych dla naszych wychowanków;

Podjmowania inicjatyw w zakresie pedagogizacji rodziców poprzez ich uczestnictwo w spotkaniach z psychologiem, lekarzami i nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej.

W SFERZE DOSKONALENIA WŁASNEGO DAŻYMY DO:

Podnoszenia jakości pracy przedszkola we wszystkich sferach jego funkcjonowania z wykorzystaniem różnych narzędzi ewaluacyjnych;

Doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej i jej umiejętności poprzez różnorodne formy warsztatowe i szkoleniowe;

Dostosowanie organizacji pracy przedszkola do potrzeb środowiska lokalnego.

STANDARDY PRACY NACZYCIELA:

Nauczyciele są moderatorami przestrzeni edukacyjnej, umożliwiającej dzieciom wszechstronną stymulację rozwoju.

Nauczyciele wspierają dzieci w rozwoju samodzielności, w szerokim rozumieniu tego pojęcia (samodzielności społecznej, komunikacyjnej, myślenia, własnego rozwoju, oceniania działania własnego i innych, samodzielności ruchowej i funkcjonalnej w najbliższym otoczeniu itp.)

Nauczyciele wspierają rozwój emocjonalny dzieci poprzez budowanie poczucia wartości osobistej wychowanków, nazywanie uczuć towarzyszących danym sytuacjom i umiejętności radzenia sobie z uczuciami negatywnymi, uczenie dzieci mówienia o uczuciach w celu rozwiązywania konfliktów i współodczuwania innych ludzi w najbliższym otoczeniu

Nauczyciele stosują indywidualizację wspierania rozwoju dzieci, opartą o rzetelną diagnozę we wszystkich sferach rozwojowych i indywidualne programy stymulująco-korekcyjne

Nauczyciele poprzez własny wzorzec i działania wychowawcze kształtują postawy otwartości na innych, tolerancji, współpracy, odpowiedzialności poprzez samodzielność wyborów, szacunku dla siebie i innych itp.

Nauczyciele wykorzystują sztukę nie tylko do celów rozwijania wrażliwości estetycznej, ale staje się ona narzędziem do rozwoju ruchowego, umysłowego, kulturalnego, emocjonalnego, higieny układu nerwowego i do aktu tworzenia poprzez samodzielne działania

Nauczycielki tworzą dzieciom warunki do samodzielnych obserwacji, doświadczenia, odkrywania zależności w świecie przyrody i techniki, samodzielnego formułowania wniosków i poszukiwania odpowiedzi na rodzące się pytania

Nauczyciele dbają o zapewnienie dzieciom dostępu do źródeł informacji w celu samodzielnego ich wyboru

Nauczyciele zapewniają dzieciom możliwość autoprezentacji w szerokim rozumieniu tego pojęcia

Nauczyciele dbają o rozwój fizyczny dzieci nie tylko w celu nabywania przez nie sprawności ruchowej, ale również w celu rozwoju umysłowego oraz kształtowania świadomości zdrowotnej.

ZASADY WSPÓLPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU DOTYCZĄ:

Planowania działań nauczycieli opartych na zintegrowaniu, ukierunkowaniu na wspólny cel, zaangażowaniu, kompetencjach, otwarciu na zmiany, łączeniu wiedzy z praktyką

Rozwiązywaniu problemów – udzielania wsparcia merytorycznego i emocjonalnego

Preferowania pracy w zespołach: dzielenia się doświadczeniem, wiedzą i umiejętnościami w trakcie prowadzenia zajęć koleżeńskich, tworzenia programów planów pracy, w zakresie organizacji imprez, przedstawień teatralnych, uroczystości, wycieczek itp., współpracy z partnerami przedszkola.

Priorytetem jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy placówki.

Koncepcja Pracy Przedszkola opracowana została przy współudziale Rady Pedagogicznej i przez nią zatwierdzona. W opracowaniu Koncepcji Pracy Przedszkola uczestniczyli przedstawiciele Rady Rodziców.