**03.06.2020r. GRUPA VI.**

**TEMAT DNIA: *W krainie osób niepełnosprawnych.***

**ZAJĘCIA1. *Osoby niepełnosprawne są wśród nas*- układanie historyjki obrazkowej.**

* Wprowadzenie do tematu. Zabawa- ***Przewodnik.***

Dziecko i opiekun tworzą parę. Jedna osoba z pary jest przewodnikiem, a druga zamyka oczy – jest niewidoma. Przewodnik stara się wskazać niewidomemu drogę i dba o jego bezpieczeństwo, czyli o to, aby w czasie spaceru nie wpadł na meble lub inne przedmioty.

* **Kto stoi przed tobą?-** rozpoznawanie osoby na podstawie dotyku.

W zabawie powinno brać udział więcej osób(najmniej 3). Dziecko zgadujące zamyka oczy. Opiekun klęka przed dzieckiem (mama, tata, babcia, siostra, brat), tak aby jego twarz była w zasięgu dłoni dziecka. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie za pomocą dotyku, kto przed nim stoi.

* Zapytaj dziecko:- Jak się czuło w roli osoby niewidomej?, -*Jak się czuło w roli przewodnika?, - Jakie trudności napotykają niewidomi podczas codziennych czynności?, -Jak się czują np. na ulicy?, - Jak możemy pomóc takim osobom?*
* Kiedy wokół panuje cisza- rozmowa na temat osób niesłyszących i niedosłyszących.

Poproś dziecko, aby usiadło do ciebie tyłem i zakryło uszy. Poinformuj, że będzie mogło odwrócić się dopiero wówczas, kiedy poczuje na swojej głowie dotyk twojej ręki. Powiedz polecenie- Podejdź do okna. Następnie dotknij głowy dziecka i zapytaj, dlaczego nie wykonało twojego polecenia. Porozmawiaj z dzieckiem na temat osób niesłyszących , zwracając uwagę na trudności jakie napotykają w życiu.

* Wyjaśnianie pojęcia- ***niepełnosprawność.***

Przygotuj koło i kilka prostokątów w kolorze żółtym. Zapytaj dziecko, czy wie co oznacza słowo- niepełnosprawność. Odpowiedzi dziecka zapisz na żółtych prostokątach i ułóż je wokół koła. Powstanie słoneczko przyjaźni z osobami niepełnosprawnymi. Przypomnij, że wśród osób niepełnosprawnych jest wiele dzieci, które pragną bawić się i śmiać tak samo jak zdrowe dzieci.

* Wykonanie zadania na karcie pracy, cz.5, nr 62, 63.

Dziecko: opowiada historyjkę, nadaje tytuły poszczególnym obrazkom, wypowiada się na temat zachowania Olka, kończy rysować koła rowerowe według wzoru.

**ZAJĘCIA2. Zajęcia umuzykalniające. Instrumentacja piosenki Inni, a tacy sami.**

* Potrzebne będą: bębenek, trójkąt, tamburyn, klawesy. Wymienione instrumenty możemy zastąpić dowolnymi instrumentami domowymi.

Działania poprzedza przypomnienie budowy, brzmienia, prawidłowego wydobywania dźwięków z instrumentów. Utrwalanie zasad obowiązujących podczas wspólnego muzykowania.

Dzieci:

Takty1.-3. grają na bębenkach w rytmie ćwierćnut.

Takty4.-5. grają na trójkątach w rytmie półnut.

Takty6.-7. grają na bębenkach w rytmie ćwierćnut.

Takty8.-9. grają na trójkątach w rytmie półnut.

Refren:

Takty10.- 11. grają na klawesach trzy ćwierćnuty, dwie ósemki.

Takty12.-13. grają na tamburynie w rytmie ćwierćnut.

Takty14.-15. grają na klawesach trzy ćwierćnuty, dwie ósemki.

Takty16.-17. grają na tamburynie w rytm ćwierćnut.

* Zabawa pobudzająco- hamująca***- Różne dzieci.***

Do zabawy potrzebne będą obrazki dzieci o różnym kolorze skóry,: Europejczyk, Chińczyk, Indianin, Afrykanin, Innuita, nagranie piosenki Inni, a tacy sami.

Ustalamy z dzieckiem kod poruszania się:

Europejczyk- dwa klaśnięcia.

Chińczyk- trzy uderzenia w uda.

Afrykanin-jedno tupniecie.

Indianin- kląskanie.

Innuita – pstrykanie palcami dłoni.

Dziecko porusza się dowolnie w rytm nagranej piosenki. Na przerwę w muzyce opiekun unosi w górę obrazek z dzieckiem dowolnej rasy. Dziecko wykonuje ruch zgodnie z ustalonym sygnałem.

Życzę miłej pracy i zabawy. Pozdrawiam. Z. P.