Oto pierwszy zestaw zabaw, ćwiczeń i kart pracy. Zachęcamy do wykonania.

* „Uciekające promyki” – ćwiczenia oddechowe. Dzieci trzymają przed sobą wycięte z żółtego papieru paski i dmuchają na nie z różnym natężeniem. Wykonują wdech nosem i wydech ustami.
* „Rozpędzamy deszczowe chmury” – ćwiczenia oddechowe. Dzieci leżą na placach na podłodze. Unoszą ręce do góry i kolistym ruchem „rozpędzają” chmurki. Następnie robią wdech nosem i wydech ustami.
* „Umiem trzymać równowagę” – Dzieci stoją na jednej nodze, drugą wolną nogą zataczają w powietrzu koła.
* „Podskoki” – Dzieci wykonują kilka podskoków obunóż w przód, do tyłu oraz jednonóż na prawej i lewej nodze.
* „Marsz” – Dzieci maszerują na palcach, na piętach, na całych stopach .

Wprowadzenie litery w W

wprowadzenie liter odbywa się według pewnego znanego już dzieciom schematu, warto urozmaicać utrwalanie liter, dbać o to, by nauka była kojarzona z czymś przyjemnym.

* Karta pracy, cz. 3, s. 38 (6-latek), s.30 (5-latek)

Dzieci oglądają ilustrację i wymieniają nazwy zawierające głoskę w: waga, winogrona, kiwi, wrotki, woda, walizka, wstążka.

* Podają wyrazy, w których głoska „w” jest na początku wyrazu (np. wata, wafelki, wulkan) i w środku wyrazu (np. kawa, mewa, oliwa).
* Określenie rodzaju głoski w (spółgłoska). Przypomnienie, że spółgłoski zaznaczamy na niebiesko.
* Analiza i synteza słuchowa wyrazu „waga”.
* Wybrzmiewanie sylab i głosek. Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem. Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu waga. Liczenie głosek w wyrazie waga. Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „w”.
* Prezentacja litery „w” drukowanej małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
* Pokaz pisania litery w, W bez liniatury – zwrócenie uwagi na kierunek pisania. Omówienie miejsca zapisu litery w małej i wielkiej w liniaturze. (dot. dzieci 6-letnich)
* Analiza kształtu litery w, W.
* Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania – zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie. - Lepienie litery w pisanej małej i wielkiej z plasteliny. Nauka pisania litery „w”, „W”. Ćwiczenia w pisaniu litery w, W palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika, na plecach siostry.
* Ćwiczenia w czytaniu tekstu. Karta pracy, cz. 3, s. 38. (dzieci 6-letnie)

Odnajdywanie wyrazu „waga”, podkreślanie go niebieską kredką karta pracy, cz. 3, s.30 (dzieci 5-letnie).

* Zagadka:

*Jest z nami w każdej porze roku. Codziennie wschodzi i zachodzi. Ogrzewa rośliny i ludzi, lecz jego nadmiar szkodzi.* (słońce)

* „Jakie jest Słońce” – zabawa słowna. Dzieci podają słowa określające Słońce – gorące, rozżarzone, jasne, dalekie, ciepłe, miłe, dobre, groźne, pomocne, świecące.

Wykonywanie kart pracy powinno odbywać się w taki sposób, że dorosły czyta polecenie, objaśnia, sprawdza, czy dziecko rozumie co w danym zadaniu ma wykonać.

Proponujemy wykonanie, w miarę możliwości następujących, zadań.

Dzieci 6-letnie – karty pracy strony 38 - 45

dzieci 5-letnie – karty pracy do strony 30 - 35

* „Sylaby do pary” – zabawa słowna. Rodzic rozkłada na dywanie kartoniki z sylabami. Zadaniem dzieci jest złożenie sylab w słowa. Np. wo – da, gu – ma, ki – wi, ko – ty, ra – ki, ta – ta, wa – ga.
* W tym tygodniu mieliśmy też przeprowadzić szereg doświadczeń w naszym przedszkolnym eksperymentalnym ogrodzie, ale może jak mówi przysłowie… „Co się odwlecze, to nie uciecze”

Temat eksperymentów określi rozwiązanie zagadki. *Jest potrzebna do picia, gotowania i mycia*. (woda)

* „Jak wędrują krople wody?” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej.

 Krople wody spokojnie pływają w oceanach, morzach, rzekach i jeziorach. Kiedy robi się ciepło, krople rozpoczynają swoją wędrówkę. Mocno grzejące promienie słoneczne powodują, że woda przemienia się w parę wodną i przedostaje się do atmosfery. Wysoko, połączona para wodna tworzy chmury. na tych chmurach skraplająca się para wodna wędruje nad ziemią. Jest to czas, kiedy krople wody rosną i stają się coraz cięższe. Aż przychodzi taki moment, gdy krople spadają na ziemię w postaci deszczu. Kiedy jest mróz krople zmieniają się w płatki śniegu. Mogą też zmienić się w grad. Krople wody, które spadną na ziemie, wsiąkają w nią. Przeciskają się różnymi szczelinami. Jeżeli wody jest dużo, mogą utworzyć się strumienie, które wypłyną na powierzchnię ziemi w postaci źródła. Spływające z gór strumienie tworzą rzekę, która wpada do morza. A kiedy przygrzeje słońce, krople znowu rozpoczną swoją wędrówkę.