**ZADANIA DO WYKONANIA – 22.04.2020R. – GRUPA IV**

**WIDZIMY, SŁYSZYMY, WĄCHAMY**

**I. 1. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 21.** • Połączenie z rysunkiem balonu tych rysunków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak słowo balon. • Połączenie z rysunkiem parasola tych rysunków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak słowo parasol. **2. Aktywna zabawa z Pipi cz.1.**  **<https://youtu.be/m2WsGrvCx_w>**

# 3. Zabawa Dokończ zdanie. Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbuje podać jego inne zakończenie, np.: Dbać o przyrodę to znaczy... (nie zrywać roślin). Dbać o przyrodę to znaczy... (nie deptać trawników). Dbać o przyrodę to znaczy... (oszczędzać wodę). Itd. Ćwiczenia poranne – Ćwicz z Lulisią i Lulitulisiami cz.1

[**https://youtu.be/9iOLdoHhLpc**](https://youtu.be/9iOLdoHhLpc)

**II. 1. Zabawy przy piosence Nasze uszy słyszą świat. 1. Zabawa Pozwólcie mówić papierkom.** Rodzic mówi, że często zaśmiecamy papierami różne miejsca, ale papier można także wykorzystać do różnych ćwiczeń słuchowych. Daje dziecku małą kartkę papieru. • Dziecko drze trzymaną kartkę na dwie części, wsłuchując się w odgłos, który powstaje podczas wykonywania tej czynności. • Dziecko drze papier najpierw bardzo szybko, a potem – bardzo wolno. Zwraca uwagę na różnice między powstającymi dźwiękami. • Zgniata różne rodzaje papieru i plastikowe torebki. Przysłuchuje się powstałym dźwiękom. • Dziecko robi papierowe kulki różnej wielkości, a następnie nasłuchuje, jakie odgłosy powstają, gdy upuszcza kulki na podłogę. • Dziecko wrzuca zgnieciony papier do kosza. **2. Słuchanie piosenki Nasze uszy słyszą świat** (sł. Dorota Gellner, muz. K. Kwiatkowska).

[**https://youtu.be/xhBdji0t3yY**](https://youtu.be/xhBdji0t3yY)

**I.** Każdy z nas ma dwoje oczu, które widzą wszystko, widzą wszystko. Błękit nieba, biały domek, zieleń traw i listków, traw i listków.

**Ref.:** Uszy słyszą ptaków śpiew, dzwonki deszczu, granie drzew, a nad stawem chóry żab – nasze uszy słyszą świat!

**II.** Każdy z nas ma jeden nosek do wąchania kwiatków, do wąchania. Czasem także do kichania, lecz na szczęście rzadko, do kichania.

**Ref.:** Uszy słyszą ptaków śpiew...

**3. Rozmowa na temat piosenki.** − Z ilu zwrotek składa się piosenka? − Czy ma refren? − Co robią oczy? Co robią uszy? − Do czego służy nosek? **4. Zabawa przy piosence.** Podczas pierwszej zwrotki dziecko z rodzicem spacerują po sali, przyglądając się domkowi, niebu, trawie... Podczas refrenu zatrzymują się i wspólnie wyklaskują rytm piosenki. Podczas drugiej zwrotki dziecko z rodzicem spacerują po sali, wąchając kwiatki, a potem kichając. **5. Tworzenie formy ronda** do tekstu przysłowia Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata. **Część A** Dziecko recytuje tekst przysłowia w rytmie 3/4, akompaniując sobie klaskaniem w dłonie i uderzeniami dłoni o kolana.



**Część B**  Dziecko improwizuje melodię do całego tekstu przysłowia.

**Część A** Powtórzenie recytacji. **Część C** Dziecko mówi wolno tekst przysłowia w rytmie 4/4 i jednocześnie klaszcze w dłonie.



**Część A** Powtórzenie recytacji. **Część D** Dziecko śpiewa na własną melodię zmieniony przysłowia, np. Kwiecień, kwiecień, bo przeplata, trochę zimy, trochę lata. **Część A**  Powtórzenie recytacji. **2. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych. - Dostrzeganie cech wspólnych i różniących dane przedmioty.** Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na jedną cechę. Dziecko dostaje karty logiczne (Wyprawka plastyczna). Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dzieckiem cechy liści przedstawionych na kartach: • wielkość, np. sylwetki człowieka: większa i mniejsza, • kolor, np. plamy: zielona, żółta, brązowa, • kształt – rysunek liścia dębu, klonu, kasztanowca. − Przyjrzyjcie się kartom. Co na nich narysowano? − Jak można je rozdzielić? (Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże liście, małe liście; rozdzielanie według kolorów; rozdzielanie według kształtów liści). − Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych liści, a w drugiej – małych. − Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych liści? (Np. małą sylwetką człowieka). − Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych liści? (Np. większą sylwetką człowieka). Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. – Rozłóż karty według kolorów. – Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie? (Np. plamami w danym kolorze). Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, zielone lub brązowe plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.– Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów liści. – Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie liście są na obrazkach w każdej grupie? (Np. rysunkiem liścia – dębu, kasztanowca lub klonu). Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek liścia – dębu, kasztanowca lub klonu), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty; rodzic wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie. **Zabawa ruchowa. Aktywna zabawa z Pipi –cz.2.**

[**https://youtu.be/H0I1BRT3N7M**](https://youtu.be/H0I1BRT3N7M)

**2. Klasyfikowanie przedmiotów ze względu na dwie cechy równocześnie.** Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte liście: klonu, kasztanowca i dębu. Rodzic wybiera karty, np. mały zielony liść dębu, duży zielony liść dębu. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (zielone liście dębu). Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować klasyfikacji kart ze względu na trzy cechy, np. brązowe duże liście klonu. **Karta pracys.74 – uzupełnij tabelę.**

**III. 1. Oglądanie reprodukcji obrazów przedstawiających przyrodę wiosną.** Wypowiadanie się na ich temat (Wyprawka plastyczna). Camille Pissarro Wiosenna pogoda w Eragny. Ferdinand Hodler Kwitnąca jabłoń. **Zabawa ruchowa. Aktywna zabawa z Pipi –cz.3.**

[**https://youtu.be/TgBhPVMcR7c**](https://youtu.be/TgBhPVMcR7c)

**Wykonanie papierowego kwiatka.**• Oklejanie rolki po papierze toaletowym zielonym papierem (o wymiarach: 16 na 10 cm). • Przerysowanie kielicha kwiatka z szablonu (przygotowuje rodzic) na kolorowy papier i wycięcie go nożyczkami. Postawienie rolki po papierze toaletowym pośrodku kwiatka i obrysowanie jej ołówkiem. Następnie wycięcie powstałego w środku kółka i nałożenie papierowego kwiatka na rolkę. • Zgniecenie kawałka bibuły w innym kolorze w dużą kulkę i umieszczenie jej w otworze. ( może być biały papier odpowiednio pokolorowany po wycięciu elementów kwiatka).



**KARTY LOGICZNE DO KLASYFIKOWANIA**











