07.05.2020 r. zajęcia

**Temat dnia: Zawody w mojej miejscowości**

**Zajęcie 1. Słuchanie wiersza M. Strękowskiej - Zaremby „Małe miasteczko”, rozwiązywanie zagadek słowno – obrazkowych.**

• Powitanie piosenką. Wywołanie miłego nastroju.

Przypominamy sobie piosenkę „To tu” , której dzieci uczą się w tym tygodniu.

• Słuchanie wiersza M. Strękowskiej- Zaremby „Małe miasteczko.”

W małym miasteczku nie ma wieżowców,

schodów ruchomych ni zoo,

lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,

które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów

w siedmiu kolorach tęczy;

ruch jest nieduży, spokojnie, miło,

czasami pszczoła zabrzęczy.

Czyste powietrze pachnie zielenią,

na niebie świeci słoneczko,

wszędzie jest blisko, ludzie się znają,

dbają o swoje miasteczko.

• Rozmowa na temat wiersza.

Pytamy dzieci: Czego nie ma w małym miasteczku? Czego w małym miasteczku jest więcej? Co to znaczy: dbać o swoje miasteczko?

• Rozwiązywanie zagadek. Poznawanie zawodów charakterystycznych dla miejscowości zamieszkania.

W tej części zajęć uwzględniamy zawody najczęściej spotykane w miejscowości zamieszkania dzieci.

Po odgadnięciu zagadek dzieci wybrzmiewają głoski w nagłosie ( pierwsze głoski ) słów będących ich rozwiązaniami.

• Zagadki obrazkowe Kto tu pracuje?

Zdjęcia: sklepu, szkoły, przychodni, kartki.

Stopniowo odsłaniamy kartki, pod którymi są zdjęcia: sklepu, szkoły, przychodni.

Dzieci nazywają obiekt przedstawiony na zdjęciu i podają nazwy zawodów, biorąc pod uwagę przedstawione miejsce pracy, np.: sklep – sprzedawca, szkoła – nauczyciel, przychodnia – lekarz ( sprzedawca – s, nauczyciel – n, lekarz – l).

• Zagadki „Komu to jest potrzebne?”

Pudełko, gwizdek, garnek, puste opakowanie po mące.

Dziecko wkłada rękę do pudełka, rozpoznaje za pomocą dotyku znajdujący się tam przedmiot i wymienia nazwę zawodu, w którym jest on niezbędny, np.: gwizdek – policjant, garnek – kucharz, puste opakowanie po mące – piekarz. Dzieci wybrzmiewają pierwsze głoski nazwach zawodu.

• „Czyje to ubranie?” Rozpoznawanie zawodu po charakterystycznym elemencie ubioru.

Czepek pielęgniarski, czapka z naszywką przedstawiającą chleb, hełm strażacki.

Pokazujemy dzieciom element ubioru osoby wykonującej dany zawód, np.: czapkę z naszywką przedstawiającą chleb – piekarz, hełm – strażak.

• Zagadki pantomimiczne „Kto wykonuje takie czynności?”

Obrazki przedstawiające szpadel, miotłę, kierownicę.

Dzieci losują obrazki. Gestami i ruchami ciała inscenizują daną czynność. Rodzic lub rodzeństwo odgadują, o jaki zawód chodzi, np.: kopanie – ogrodnik, zamiatanie – dozorca, trzymanie kierownicy – taksówkarz (kierowca).

**Zajęcie 2.**  **„Co jest cięższe?”- badanie masy wybranych przedmiotów.**

• Część badawcza – Co jest cięższe?

Dzieci z pewnością nie raz towarzyszyły rodzicom w zakupach . Odwołajmy się do takiej wycieczki do sklepu. Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat swoich obserwacji i doświadczeń w dokonywaniu zakupów z rodzicami. Informujemy je, że różne towary w sklepie mają różną masę. Robiąc zakupy, nie możemy wybrać samych najcięższych produktów, gdyż moglibyśmy ich nie unieść. Pytamy dzieci, po czym poznałyby, który produkt jest cięższy od innych. Dzieci wypowiadają się swobodnie. Następnie zapraszamy je do zabawy.

• Odgadywanie masy dwóch przedmiotów.

Pluszowa maskotka, gumowa zabawka.

Pokazujemy dzieciom pluszową maskotkę oraz gumową zabawkę. Dzieci oglądają je z każdej strony, po czym na oko szacują ich masę; zastanawiają się, który przedmiot jest cięższy. Następnie proponujemy dzieciom sprawdzenie masy w inny sposób.

• Ważenie za pomocą samodzielnie skonstruowanej wagi. Zachęcam do doświadczenia.

Patyk, dwie przezroczyste torebki, sznurek, pluszowa maskotka, klocki, kartka z obrazkami przedstawiającymi zabawkę pluszową i zabawkę gumową, mazak.

Konstruujemy wagę za pomocą patyka, dwóch przezroczystych torebek oraz sznurka. Torebki zawieszamy na końcach patyka, na jego środku mocujemy uchwyt. Do jednej torebki wkładamy np. pluszową maskotkę, a do drugiej – po jednym klocku. Dokładamy klocki dotąd, aż ramiona wagi się wyrównają.

Na kartce, przy obrazku przedstawiającym pluszową zabawkę, rysujemy odpowiednią liczbę kresek oznaczającą liczbę klocków użytych do zważenia. Podobnie ważymy gumową zabawkę. Na koniec prosimy dziecko o przeliczenie kresek postawionych przy poszczególnych obrazkach i podanie ich liczby. Dzieci liczą kreski i wspólnie dochodzą do wniosku, że cięższy przedmiot to ten, do którego zważenia użyto większej liczby klocków.

• Zapraszam Was jeszcze do wykonania ćwiczeń w kartach pracy cz. 5 str. 8, 9.

Życzę miłej pracy i dobrej zabawy. Ściskam Was mocno K.B. 😊